



让学校更有活力 让教育更加有趣

——华师希平双语学校学校五年发展规划

党的十九大全面开启了建设社会主义现代化国家的新征程，做出了“深化教育改革，加快教育现代化，建设教育强国”重大决策，为我国新时代教育发展指明了方向。在新的发展形势下，华东师范大学和厦门市政府、恒兴集团实施战略合作，在厦门市共同建设华师希平双语学校学校，满足当地对优质教育的需求，探索新时代我国基础教育改革发展的新路。通过前期充分调研，结合全国同类学校现状及厦门市整体教育现状，在对学校发展愿景及挑战分析的基础上，着眼于未来发展的总体目标，现制定学校发展规划，确定八项重点领域的发展目标和主要任务及基本措施。

学校发展总体定位和目标

学校发展总体定位和长远目标：致力于建设一所在国内有引领示范作用的十五年一贯制双语学校。

一、学校发展的社会声誉和社会影响指标：

家长认可，同行认同，社会满意，政府放心。学校享有较高知名度和美誉度，在厦门、福建乃至全国有一定的示范引领作用。

二、学校发展的主要内涵指标：

1. 育人环境：教育教学设施设备先进，功能齐全，充满人文关怀，能全方位、高效率、高水平服务于教育教学活动；育人环境优美，处处能展现出以文化人、以美育人、以德养人的精神文化风貌；师生关系平等，干群关系简单，师风校风优良，拒绝平庸、追求卓越成为师生的共同价值追求。



2. 学校追求：具有清晰坚定的教育愿景和学校发展目标，具有科学先进的教育理念和办学思想，学校办学定位和学生培养目标能充分体现国家政策导向和学生发展的未来需求。

3. 学校发展：管理团队专业，师资力量雄厚，教职工团队有强烈的归属感、荣誉感；形成了完备的现代学校管理制度和高质量、高效率，科学运行的学校管理体系，学校发展充满生机和活力。

4. 学生发展：学生身心健康，志向高远，核心能力和核心素养能得到全面协调发展，基本具备杰出人才的优秀品格和扎实的学业素养，成绩优异，品学兼优，毕业时能够升入理想的学校。

5. 学校特色：具有支撑学生培养目标和办学育人特色的高水平课程系统和坚实的培养载体，能形成独特的群体优势，并有标志性的成果不断涌现。

学校办学指导思想和发展理念

以《中国教育现代化 2035》提出的教育现代化八大基本理念为基本遵循和逻辑起点，即：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。致力于帮助学生为未来人生做好扎实的准备，让每个学生全面而又个性发展、特长发展和卓越发展，培养能够积极参与现代社会进程，促进社会进步和担当民族复兴大任的中间力量。

办学理念：为了人的更高发展

校训：恒信明德

育人目标：为学生应对好未知世界奠定终身发展的基础



重点发展领域的任务及措施

一、德育系统建设：坚持立德树人，以德育为先导，构建以健康的心理、良好的规范、正确的价值观为主要内容，以责任、诚信、感恩等为德育重点内容的德育培养系统，形成以自主管理教育和自我实践体验为特色的德育模式。

(一)主要工作任务：

1. 把握学生情感、人生观、价值观和世界观形成的规律，注重德育工作的自主性、实践性、渗透性、体验性，坚持知行合一，培育和构建有效的实践载体，开展德育系列实践活动。

2. 坚持德育满足学生健康成长的需要，关注并指导学生的现实生活，着力培养和提高学生的公民意识、责任意识、规则意识、竞争意识、创新意识、政治意识等，使学生在观察世界、观察社会、观察生命的过程中，具备正确的观念和态度。

3. 探索和提升学生自主管理和自主发展的养成教育模式。

4. 构建在学生道德素养和价值追求方面的教育实践活动，全面贯彻社会主义核心价值观教育，形成以爱心、责任、诚信、感恩为重点的学校德育特色。

5. 探索心理健康教育的实践课程，以校本心理课程建设为主线，以常态的心理咨询和多种形式的专题活动为渠道，形成培育学生健康人格，具有特色的心理健康教育新模式。

(二)措施：



1. 抓好“三支队伍”建设，提高德育队伍的专业化水平。

“三支队伍”，第一支队伍是指年级主任、班主任、思政教师组成的德育骨干队伍；第二支队伍是由班团干部、社团骨干所组成的学生德育标兵队伍；第三支队伍是社会专业机构和专家组成的家校德育教育队伍。通过常态化、系列化的德育论坛、班情分析、德育培训等活动，全面而系统地提升德育队伍的育人水平。

2. 建立全员育人和全面育人的网络。

---全面育人网络：建设基于国家课程和校本课程为主的德育课程育人体系；创建教化人、熏陶人的校园动态文化环境和静态文化环境；探索提升信息多元化背景下，信息网络平台、学校社团活动、校园文化节等多种形式的育人载体建设。

---全员育人网络：构建具有操作性、评价性、实效性的教书育人、管理育人、服务育人的全员育人网络和育人管理机制。

3. 构建学校、家庭、社会共同参与，齐抓共管的大德育。

---加强学校与家庭的联系和沟通，组建家校联合体，办好家长学校，帮助家长建立新的育人理念，提升家长的育人水平。

---建好社会实践基地，系统规划和完善社会实践课程。

---积极引入高质量的专业教育资源，参与到学校的家长教育，参与到学校心理健康教育，参与到学生的生涯规划教育中，拓展学校德育的内涵和深度。

4. 强化行为习惯养成教育的示范方向，坚持文明习惯养成教育机制。学生违纪率控制在 0.2% 以内，杜绝安全事故、杜绝违法犯罪。建立学生自



主管理、自我教育的养成教育机制，让学生形成终身受益的良好行为习惯、文明生活习惯。

5. 强化爱国主义教育的旗帜引领作用，对学生的人生观、价值观、世界观教育形成系列，做出特色，使学生成为传播文明、传播科学、传播理想的实践者。

6. 大力推进综合实践活动课教育，加大社会实践基地的开发和建设，充分发挥学生社团活动、学校文化活动、社会实践活动、知名专家讲座等有效形式，把多样化、人文化、生活化的学生活动纳入校本课程体系，在学生情感发展和价值判断的形成时期，帮助学生树立正确的价值观，使价值观的教育实践更具操作性和时效性。

7. 深入全面推进心理健康教育课程建设，打通国家课程和校本课程，利用统修课、心理专家讲座、日常心理咨询、心理专题教育等形式，把心理教育和心理干预等有机统一起来，帮助学生矫正心理问题，提高学生心理健康水准，增强学生适应社会竞争的心理承受力。

8. 每年召开一次全校性的专题德育研讨活动，深化研讨内容，并以课题研究形式进行系统整合，全面深化学校德育研究，引领学校德育方向。

二、课程系统建设：以多元智能理论为指导，基于厦门地域特色和华师希平双语学校独特的资源优势，从学生的兴趣和特长出发，着力培养学生的人文素养和科学素养，构建满足学生发展的特色课程系统，为学生的发展打下坚实的基础。

课程是学校育人最重要的载体，也是学校办学水平的重要标志之一。构建丰富、优质和可供自主选择的校本课程国家课程和国际课程在统一要



求下不仅要开全、开足，还要开出深度和厚度，满足学生升学的基本需求。拓展课程和特色课程则要根据学校的育人目标和学生卓越发展系统的要求开出特色，充分满足学生兴趣和特长发展的需求，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

(一)主要任务工作：

1. 制定课程建设的领导、开发、实施、评价等管理机制，确保具有特色的“大课程”平台不断得到优化和提升。

2. 加大国家课程的二次开发力度，确保学校教学质量在高水平上的稳步提升。

3. 构建校本课程系统，充分发挥各类校本课程在培养体系中的独特育人功能。

4. 根据教育创新的要求及学校办学实际，重点建设一批特色课程，满足不同学生群体学科特长发展及升学的需求。

5. 出版一批优秀校本课程教材，提高校本课程的水平，形成校本精品课程和较为系统的校本教材。

6. 把校本课程的修习考核纳入学生卓越发展体系，建立科学合理、具有特色的课程及相配套的评价系统。

(二)措施：

1. 成立由校长任组长，执行校长负责，各部校长（园长）分工协作的课程开发领导小组，保障课程开发的实施和落实。

2. 对担任课程开发的教师要大力培训，用培训解决观念问题，突破技术难题。



3. 组建由校内外领导专家组成的课程论证小组，确保课程开发能遵循课程建设的规律，保证校本课程发展的先导性和前瞻性。

4. 根据学生发展的需要，依托高校和所处社区的丰富教育资源，引进校外优质课程资源。

5. 建立课程发展的激励机制。课程开发对教师是巨大的挑战，需要广大教师付出相当的时间和经历，为此必须建立校内的激励机制，鼓励教师积极投入到课程开发中，并及时吸收课程开发的最新成果，不断提高教育教学质量。

6. 保证课程开发的投入。学校全力支持课程开发，对课程开发给予相应的资金支持，保证课程开发所需要的资金投入。

三、教学系统建设：学校教学要以学生为中心，以培养学生的学习能力为重点，注重学生的主动参与，激发学生学习的欲望，构建以培养学生的创新精神与实践能力为目标的教学实施系统。

课堂教学是学校办学水平和教学质量提升的生长点，学校课堂教学创新，要围绕“以学生为中心，以落实为重点、以能力为目标”的研究实践，通过全员教学反思机制、教师培训机制、一周两研机制、专题研讨机制等，形成具有特色的课堂教学模式，提高学校的教学质量，促进学生创新精神和实践能力的提高。

鉴于学校办学的多样性和多元化，教学活动的组织形式变得十分复杂，既有国家课程系统的规范化实施，又会有学生项目化“点餐式”的学习方式，充分利用教育信息化手段和现代教育技术强化教学管理势在必行。

(一)主要任务工作：



1. 让所有教师牢固树立“以学生为中心，以落实为重点、以能力为目标”的新型课堂观。
2. 探索学生认知规律，构建符合学生认知规律的教学流程，强化学生的学习动机和欲望，激励学生主动参与学习。
3. 构建完善适应新型课堂教学流程的学习实践载体，建立导学案、小卷子、纠错本、学习报告等多种类型和形式的落实载体。
4. 建立课堂教学反思机制，形成及时撰写课后总结，学期撰写教学反思报告，每月举行以教学反思为主的学情分析会、班情分析会等，通过“一周两研”教研机制，促进教师的专业发展和课堂教学改革的深度推进。
5. 和华师大有关专家一起，每年开展“课堂教学改革研究”论坛，通过“观摩课”“汇报课”“研讨课”“同课异构”等多种类型的教学研讨活动，总结课堂教学改革经验，推出典型，形成富有学科特色、富有个性特色的课堂教学模式。
6. 加强学法研究和指导，建立专家、教师、学生相结合的研究机制，注重学生学法提炼与总结，推进学法指导专题讲座和学生的学习报告制度等。
7. 探索成立教学评价中心，建立大数据背景下的教学效能诊断、评价、改进的研究机制。

(二)措施:

1. 开展多种形式的课改校本培训，定期、分类开展教学研讨，使老师们不仅能掌握先进的教育教学理论，而且能广泛深入地了解课堂教学改革



的动态，真正从学生的兴趣和个性发展需求出发，转变课堂角色，树立新型的课堂观。

2. 推行以备课组、学科组、教科研处等三个层次的课堂教学观摩研究机制。在人人参与的课改中，通过公开课、观摩课、研讨课、示范课，以及课堂教学论坛等形式，不断研究总结课堂改革的经验，形成具有示范性的课堂教学改革的经验、模式。

3. 以学科组为单元，建设华师希平双语学校校本学科教育资源库。

4. 深化教学反思机制。倡导和要求教师进行教学案例的积累、分析、反思，不断提高自身的教学水平和能力，充分利用听评课系统，不断改进课堂教学，形成课堂实时个体反思、阶段性集体反思、终结性全体反思的全程反思机制。

5. 课堂教学流程改革的关键是载体建设和评价监控机制，要通过深化“一周两研”制度和教学载体的建设，细化预习、讲授、落实、纠错、评价等各个环节流程，并通过定期问卷、考试评价、学情分析等手段，对教学效果实施全程监控。

四、教育研究系统建设：以教师为主体，以教师人生价值增值为目标，以课堂教学改革为重点，构建教师广泛参与的教科研保障系统，形成教师个人发展与学校发展、学生发展相结合的共同发展机制，推动学习型学校的建设。

学校的教育科研能力既反映学校的办学水平，也反映教师群体专业发展水平。其突出的战略意义和作用在于教育科研承载了教师专业发展、课堂教学改革、教育理念更新等学校发展的多项任务，对于在高水平上推动



学校的发展有着不可替代的作用。在构建全体教师广泛参与的校本科研体系中，我们坚持的核心理念是：满足教师人生价值增值的需要，造就一批名师，并要紧密结合学校发展的需要，让科研成为推动学校发展的原动力。

(一)主要任务工作：

1. 以“华师希平双语学校学生卓越发展培养体系的构建”为总课题，统领学校的教育教学科研工作。

2. 从理念系统、德育系统、课程系统、自主系统、特色系统等多个维度，深度探索构建具有特色的学生卓越发展培养体系，形成成果。

3. 深入研究和构建“以学生为中心、以落实为重点、以能力为目标”的特色教学模式。

4. 培养三支骨干队伍，即一支以教育探索性研究为主的教研骨干队伍，一支以课堂教学改革探索研究为主的教学骨干队伍，一支以德育管理研究为主的德育骨干队伍。

5. 帮助教师逐步承担国家级、省级、市级课题研究任务。

6. 建立科学完善的校本科研管理、评价、激励机制。

(二)措施：

1. 加强教师的教科研能力的培训，每学期举办不少于4次教育科研知识讲座。系统培训教育科研、教育学、心理学知识以及现代教育动态和发展趋势。

2. 定期向教师发放教科研学习资料以及教育教学研究成果资料，多渠道、全方位提供有关教科研信息，扩大教师视野。



3. 聘请全国知名教育专家指导学校的教研工作，加强与高校、教科研部门的联系，系统指导教师的科研，全面提高教师的科研意识和能力。

4. 每个课题组以科研骨干为主，以落实课题为把手，聘请专家进行课题指导，全面提高学校课题研究的水平和质量。

5. 支持教师培训、进修提高，帮助教师创造教科研的条件，帮助总结教科研成果。

6. 每年举办教科研论文交流、评比、奖励活动，把教师的教科研工作纳入评价体系，提高教师从事教科研的积极性。制定华师希平双语学校教研管理和评价机制，有效激励教师积极参与教育教学科研。

7. 加强课题研究的的管理，建立教研课题的申报、实施、指导、成果评价等全程管理机制。

8. 加强教学科研成果的总结、推广，充分发挥教育教学科研成果的示范价值。

五、师资队伍系统建设：注重提高教师职业精神、职业道德、专业能力和发展能力，建设教师发展的学校。以提高教师师德，促进教师专业发展为核心，以实现个体价值增值和学校发展为目标，打造一流的优秀教师群体，形成教师专业发展的机制和制度。

师资队伍是学校发展的关键，实现学校的发展目标必须持之以恒地紧紧抓住师资队伍建设不放松，采取切实措施培养优秀教师，建设高素质的教师队伍。学校要尊重和满足教师的发展需求，最大限度地发挥每一个教师的潜能，促进教师的专业精神和专业素养的全面提高和发展，使教师的人生价值最大化得到增值。



(一)主要任务工作：

1. 建立一支学历整齐、结构合理、师德高尚、具有良好专业素养的教师队伍。

2. 构建全体教师专业培训机制，不断转变教师的教育教学观念，使教师的发展能适应时代对教育和教师的要求。

3. 构建完善青年教师成长的保障机制，包括培训制度、教研制度、师徒制度、公开课制度、教学观摩制度等。

4. 加强师德教育，构建师德评价制度，不断提高教师的师德水平。

5. 培养一大批省、市、国家级的学科带头人，造就一批具有影响的专家型知名教师。

6. 实施“三名教师工程”和“青年教师培养工程”，培养一批基础扎实的名牌教师。设立希平双语学校名师工作室，带动教师群体专业水平提升。

(二)措施：

1. 加大人才的引进力度，努力提高教师学历层次，为学校的可持续发展提供人力资源保障。

2. 推动“争当学习型教师”的教师文化建设，以教师专业发展推动学校发展。

3. 拓宽教师培训的渠道，采取教师外出培训、校本培训、专家培训、课题培训等多种形式，形成一整套的培训制度和机制。

4. 保障教师培训经费投入，逐年提高教师培训的专项经费。



5. 加强师德教育，提高教师师德修养，落实“敬业爱生”的刚性要求，规范教师行为。

6. 通过建立“新教师岗前培训”“专业能力培训”“师徒合同”“跟踪听课”“汇报观摩”“一周两研”等青年教师培养的有效途径，促进青年教师快速成长。

7. 推动教师“三名”工程建设：在学校推出一批有影响，深受学生、家长和同行欢迎的“名教师”“名班主任”，树立教师发展的榜样。

8. 积极推动骨干教师工程建设，通过学校努力和教师的自我发展：

----使 40%以上的教师达到市级的教育教学骨干水平。

----有 10%以上的教师进入省学科带头人和骨干教师的行列。

----使一部分教师成为厦门当地有一定知名度和影响的教育教学型专家。

9. 建立学校聘任教育顾问和客座教授机制，与华东师范大学等高校一大批有影响的专家、教授建立良好的合作关系，并聘任不少于 20 人的校外专家顾问队伍，建立强有力的校外专家支持系统。

建设校本教学专业标准

六、特色创建：构建“以兴趣特长为动力，以校本课程为依托，以活动获奖为标志”的培养模式，形成带动全体学生“自主发展、个性发展、特长发展”的育人特色。

在学生全体发展、全面发展的基础上，要着力促进学生的自主发展、个性发展和特长发展，让每一名学生的知识、能力、素质得到所能达到的最高程度发展，使学生成为富有个性、特长明显的一流拔尖学生。



(一) 主要任务工作：

1. 全面实施双语、双师教学融合建设，实施十五年双语教学贯通培养。
2. 着力打造“自主发展、追求卓越”的学生文化，为学生营造“各得其所、各展其长”的自主发展环境，让学生从成功不断走向成功。
3. 构建满足不同层次学生发展，形成具有高度选择性、多样性和针对性，与大学教育衔接、学生发展具有密切关联性的校本课程系统。
4. 挖掘“以兴趣特长为动力，以校本课程为依托，以活动获奖为标志”育人模式的内涵。
5. 探索不同类型学生的成长规律和培养途径，建立一些特色班，形成带动全体学生自主发展的人才培养特色。
6. 培养和引进各类型的高水平专业教师，指导和引领学生的发展。

(二) 措施：

1. 研究不同类型、不同特长学生的成长规律，制定分类培养方案，逐步探索构建一些特色课程班，为学生的多元发展提供强有力的课程支撑，使各类学生都能得到长足发展。。
2. 研究学生的成长规律，制定专门的培养方案，有效地指导拔尖学生自主发展。
3. 制定教师和学生的奖励制度，坚持每年的表彰活动，不断激励学生成才。
5. 坚持专业教师培养与引进相结合，加大专业教师的培训力度，实施引进课程跟踪听课制度，鼓励自我研修提升。



6. 优先录取有特长的学生；建立特殊人才成长绿色通道，允许学习成绩拔尖的学生跳级或越级学习。

七、管理工作：坚持民主、尊重、激励的原则，建设高效、科学、健康，富有活力的管理机制。

学校管理是学校发展的重要保障，核心是管理机制建设，目标是让学校人、财、物、信息等有效的教育资源发挥最大的作用。学校管理中坚持的原则是坚持依法治校，以尊重为前提，以制度为保障，以激励为手段，全面提升学校的管理水平。

(一)主要任务工作：

1. 坚持并完善理事会领导下的校长负责制。
2. 构建学校科学规范的议事、决策及管理规程，积极推行校务公开和民主监督，提升学校决策水平、管理效能。
3. 构建以全员聘用、绩效工资、评价考核为主要内容的岗位竞争运行机制。
4. 加强党建与精神文明建设工作，创建一个团结合作、开拓创新、崇尚一流、与时俱进、公平公正公开的校园氛围，形成尊重、民主、高效的管理新局面。
5. 实施凝聚力工程，树立为每个教职工负责的意识，关心每一个教职工的发展，建立公平、公正、公开的激励机制，用学校的发展目标和教职工的个人发展目标凝聚人心。
6. 推进管理层级下移，探索多中心化管理模式。

(二)措施：



1. 建立并逐步完善责、权、利相统一，各司其职、政令畅通、便捷高效、创新实干的学校管理网络。

---理事会：学校重大决策机构，学校财务预决算、发展规划等重大决策均要经理事会通过并批准后方可执行。学校实行理事会领导下的校长负责制，日常管理由总校长负责。

---校行政：由总校长及各分部校长负责，就学校日常工作运行等做出科学决策。

---专家团：就学校发展方向，办学理念的先进性、科学性，改革举措的现实性、合理性、可行性做出科学论证。

---家长委员会：为学校办学思想、办学质量、改革举措等充分提供信息，并通过家长委员会加强家校的联系沟通。

---学生委员会：共同参与学校管理，加强学生与学校直接的对话与联系，使学校教育更好地服务于学生。

2. 建立完善充满人文关怀，尊重、民主、高效的管理运行机制，倡导“诚实、务实、严谨、创新”的管理文化，强调“细节决定成败，创新决定进退”的管理思想。

---建立学校干部年终述职评议制度。

---高效实施“工作项目化、项目程序化、程序责任化”的常规管理运行机制。

---建立单项奖励制度，增加奖励力度，鼓励创新。



---树立群体价值观念，塑造学校精神。在依法、高效、规范管理的基础上，实现情感管理，形成自我约束、自我教育、自觉管理的机制，使学校管理在文化的意义上高效推进。

---积极发动学生参与学校管理，在管理中充分发挥学生个体、群体的积极性、主动性，提供机会，搭建舞台，建立自我约束、自我教育、自我管理、自我服务的学生管理机制，并在参与管理中锻炼提高学生的综合素质。

3. 创新管理手段，保障学校管理适应学校的快速发展。

---充分利用计算机系统，强化现代信息管理网络系统，实现学校管理、办公电子化。

---加强学校档案建设，使学校的档案规范化、科学化，达到学校信息资源的高效共享。

4. 学校人事制度和分配制度

---推行岗位管理的人员任用模式，形成良性的人员流动机制。

---实行校内专业技术职务聘任制，实行竞争上岗。

---实行工作绩效评价制度，以此为基础采取结构工资制，形成注重工作态度、工作质量、工作实绩，追求卓越、拒绝平庸的分配激励机制。

5. 学校后勤的社会化管理

积极探索后勤服务现代化管理的新途径、新机制，以最大限度地提高有限教育经费的使用效益，集中精力抓教育质量，实现学校的总体办学目标。



6. 提高管理队伍素质，着力加强青年干部的培养，完善中层干部选拔制度和竞争上岗的机制。

7. 构建学校教育的广泛参与机制，全方位开发优质教育资源，多渠道筹集教育资金，不断提高学校的自我发展能力。

八、学校运行保障系统：坚持硬件改善和软件服务相适应，坚持校园现代化与管理人性化相结合，坚持管理育人与服务育人并重，坚持校园文化、管理文化、学术文化相协调，创建充满人文关怀、富含科技意蕴的高品位现代化育人环境，努力做到让环境影响人、教化人、培养人，与全国一流的名牌中学相适应。

(一)主要工作：

1. 学校精神文化建设：努力塑造教师的高尚人格，使学校师生形成共同的价值追求。

2. 学校制度文化建设：坚持与时俱进，依法治校，制度实施符合学校办学实际的规章制度，建立良好的群体行为规范。

3. 学校物质文化建设：不断优化师生发展的办学环境，提升环境育人的功能。

4. 培育“敬业爱生、追求卓越”的教师文化，“自主发展、追求卓越”的学生文化。

(二)措施：

1. 校园精神文化建设：

——努力创造良好的物质环境。坚持量入为出，坚持节约节俭，提高办学效益，确保教师的收入、福利、住房、医疗等在当地具有一定的优势，



在所处社区环境中具有相对较高的社会地位，进而形成对学校 and 教师职业的向心力。

---努力创造一个良好的人际环境。不断提高学校凝聚力的层次，倡导“简单”的人际关系，形成团结合作、公平竞争、追求卓越，超越自我的人际环境。

---努力创造一个尊重、民主、宽松的良好工作环境，让教师的精神追求和个人价值得到充分的体现。把关心人与关心工作相结合，注重情感管理，建立以健康的心理、活泼的心态、平常的心境为特征的工作环境。在用人方面力求公平公正，一视同仁，努力为教职工提供积极发挥作用的“舞台”和施展才华的机会，努力做到人尽其才，各得其所。

---营造教师专业发展的学术环境。一是强化教科研意识，组建学术梯队，搭建学术舞台，营造浓郁的人文氛围和活跃的学术空气。二是加强学科组、备课组建设，提升学科教研活动的学术性，建立可靠有效的学校教育质量保障体系。三是强化激励导向机制，弘扬教书育人先进典型，及时表彰奖励成果显著的教师，形成学习型学校的学术环境氛围。

---开发各种学生文化节系列活动，倡导先进文化，弘扬学生身边的榜样，全面塑造学生人格品质、气质、价值观等，形成激励学生发展的学生精神文化。

2. 校园物质环境建设

---创建一个环境优美、品位高雅、人文底蕴深厚的师生精神家园。做好校园绿化、美化、文明化建设，追求学校自然景观、人文景观所体现的文化气息，不断提升学校环境的文化品位，建设一个环境优美、品位高雅



的人文校园；开展绿色校园创建活动，使全校师生能够形成自觉维护环境的良好习惯，绿色、环保观念深入人心；提升校园文化阵地的育人功能。如学校办学成果展、优秀学生卓越廊、班级文化展示窗等，如德育专题、科普专题等系列展览，如校报、网站、官微等新媒体平台等，均要做出一流的水平。

——坚持从实际出发，盘活教育资源，高起点、高投入、高效益，完善设施建设，打造现代化校园。充分发挥艺术、体育各类场馆的作用，为学校教育教学活动发挥重要保障；建设高标准的理、化、生实验室，装备学生信息技术、通用科技实验室，专业实验室等，努力使教育教学设备现代化，保持在全国一流水平。

——把握时代发展的脉搏，建设数字化的校园。与国内知名企业联手，推进智能化学校建设；不断完善和优化学校的网站建设，开辟新媒体宣传平台，使之成为展示学校的窗口，师生学习交流的平台，家校沟通的桥梁。

规划实施的保障措施

为保证学校发展规划的实施，必须加强学校发展规划的监控和评价。这种监控应该具有“全员性”和“全程性”，即学校董事会、各部领导团队和全体教职工取得共识，共同参与，同时贯穿于学校发展规划实施的全过程。

1. 实施自我监控和评价。

各管理部门要在学校发展规划的基础上制订处室规划。对制订的规划实施自我监控和评价。每学年对实施成效和不足认真进行自评。

2. 加强平时检查、实施反馈调控。



学校领导和各管理职能负责人要加强平时督查，了解计划实施情况，及时提供反馈意见，根据反馈信息实施调控。

3. 实施“校内督导”。

每学期根据计划实施情况选择确定一、二个项目对计划专项实施情况进行校内专题督导。

4. 邀请校外专家督导评价。

在规划实施过程中邀请省、市等有关部门对学校工作和状况进行专题督查和评价。邀请有关领导和专家对学校工作进行评估、指导，从而推进学校发展规划的实施。